

# Примачок Людмила Леонтіївна

Тема дисертації: „Виховання у студентів медичного коледжу розради як духовної цінності”



27 вересня 2011 року (протокол № 16) захистила дисертацію на тему „Виховання у студентів медичного коледжу розради як духовної цінності” на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук на базі Інституту проблем виховання НАПН України в спеціалізованій вченій раді Д 26.454.01.

Видано диплом кандидата педагогічних наук ДК № 004379 на підставі рішення Атестаційної колегії від 29 березня 2012 року.

**Мета дослідження** – розробити та експериментально апробувати педагогічні умови виховання у студентів медичного коледжу розради як духовної цінності.

**Гіпотеза дослідження** ґрунтується на припущенні про те, що виховання у студентів медичних коледжів розради як духовної цінності відбуватиметься ефективніше за таких

педагогічних умов: орієнтування студентів на ідеал медичного працівника як носія специфічних моральних якостей; дотримання особистісно орієнтованого, гуманістично-центрованого та діяльнісного підходів у роботі зі студентами медичних коледжів; підготовка кураторів академічних груп до організації виховної діяльності, спрямованої на формування у студентів духовної цінності розради, розроблення методичного забезпечення виховного процесу; запровадження відповідної системи виховної роботи.

## **Завдання дослідження:**

1. Здійснити аналіз дослідженості проблеми виховання розради як духовної цінності в науковій теорії і педагогічній практиці.
2. Розкрити сутність виховання розради як духовної цінності у студентів медичного коледжу.
3. Визначити компоненти, критерії, показники і рівні вихованості у студентів медичного коледжу розради як духовної цінності.
4. Розробити та експериментально перевірити педагогічні умови виховання у студентів медичного коледжу розради як духовної цінності.

**Об’єкт дослідження** – процес виховання духовних цінностей у студентів медичного коледжу.

**Предмет дослідження** – педагогічні умови виховання у студентів медичного коледжу розради як духовної цінності.

**Теоретико-методологічну основу дослідження** становлять теорії духовних цінностей (С. Кримський, Л. Кудрявцев, І. Загарницька, В. Шинкарук); філософські й психологічні положення про особистість як суб’єкт виховання і розвитку (І. Бех, М. Бердяєв, Л. Віготський); ціннісного ставлення до людини (І. Кант, А. Швейцер, М. Шеллер); медичної етики та деонтології (Т. Дем’янчук, О. Ліщинська, М. Шегедин, Х. Мазепа); медичної педагогіки (Ю. Глінчук, В. Сухомлинський); особистісно орієнтованого (І. Бех, В. Рибалка, А. Богуш, О. Сухомлинська, К. Чорна), гуманістично-центрованого (К. Роджерс, Е. Фромм, І. Ялом) та діяльнісного підходів (Л. Віготський, О. Леонт’єв, С. Рубінштейн).

Для вирішення поставлених завдань і перевірки гіпотези використано комплекс взаємопов’язаних **методів:**

**теоретичні:** аналіз філософської, педагогічної, психологічної, літератури, що дало змогу визначити об'єкт, предмет, мету дослідження, сформулювати його завдання, уточнити сутність поняття „вихованість розради пацієнта”; синтез, порівняння, класифікація, систематизація й узагальнення теоретичних та емпіричних даних, за допомогою яких розроблено основні підходи до організації системи виховної роботи зі студентами медичного коледжу; теоретичне обґрунтування педагогічних умов підвищення ефективності виховання у студентів духовної цінності розради пацієнта;

**емпіричні:** діагностичні (анкетування, інтерв'ювання, бесіди, розв'язання проблемних ситуацій, констатувальний і формувальний етапи експерименту), за допомогою яких було визначено рівні вихованості у студентів розради як духовної цінності, особливості сучасного стану виховної роботи у медичних коледжах, доведено доцільність розроблених нами педагогічних умов підвищення ефективності виховання у студентів медичного коледжу духовної цінності розради пацієнта.

**Наукова новизна одержаних результатів** полягає в тому, що *вперше* визначено педагогічні умови виховання у студентів медичного коледжу розради як духовної цінності (орієнтування студентів на ідеал медичного працівника як носія специфічних моральних якостей; дотримання особистісно орієнтованого, гуманістично-центрованого та діяльнісного підходів у роботі зі студентами медичних коледжів; підготовка кураторів академічних груп до організації виховної діяльності, спрямованої на формування у студентів духовної цінності розради, розроблення методичного забезпечення виховного процесу; запровадження відповідної системи виховної роботи);

**уточнено** сутність поняття „вихованість розради як духовної цінності” як інтегративного особистісного утворення, складові якого у своїй сукупності забезпечують усвідомлене використання цього духовного утворення і охоплюють систематизовані знання про духовні цінності, їх емоційне прийняття і мотивацію на застосування у професійній діяльності; компоненти, критерії та показники вихованості розради як духовної цінності;

**подальшого розвитку набули** основні положення особистісно орієнтованого, гуманістично-центрованого та діяльнісного підходів у вихованні розради як духовної цінності у студентів медичного коледжу.

*Науковий ступінь* – кандидат педагогічних наук

*Публікації:*

### I. Монографія:

Примачок Л. Л. Виховання у студентів медичного коледжу розради як духовної цінності : монографія / Л. Л. Примачок. – Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2014. – 180 с.

### II. Навчальний посібник:

Примачок Л.Л. Історія медицини та реабілітації: навч. посіб. / Л. Л. Примачок. – Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2015. – 104 с.

### III. Статті:

- 1) Примачок Л.Л. Методика формування у студентів медичного коледжу духовної цінності розради/Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя)/ за аг. ред. проф.. Є.І. Коваленко. – Ніжин: НДУ ім.. М. Гоголя, 2013. - №5. – С. 189-195.
- 2) Примачок Л. Л. Альтруїзм як провідна гуманістична цінність сучасного виховання / Молода наука України. Перспективи та пріоритети розвитку: Збірник матеріалів XV Всеукраїнської науково-практичної заочної конференції. – Запоріжжя: 2014. – С.: 99-102.

- 3) Примачок Л. Л. Теоретичне осмислення сутності альтруїзму як моральної та міждисциплінарної категорії / Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб. наук. праць.– Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2014. – Вип. 18, кн. 2. – С.170-178.
- 4) Примачок Л. Л. Особливості виховання особистості студента-медика / Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / за заг. ред. проф. Є. І. Коваленко. – Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2014. - № 1. – С. 59–65.
- 5) Примачок Л. Л. Виховання майбутніх медичних працівників як складник їх професійного становлення / Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб. наук. праць.– Київ: 2015. – Вип. 19, кн. 2. – С.162-173.
- 6) Примачок Л. Л. Еволюція ідей альтруїзму в західній філософській і психологічній думці / Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / за заг. ред. проф. Є. І. Коваленко. – Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2015. - № 3. – С. 44–48.
- 7) Приманок Л. Л. Духовные ценности в студенческом возрасте: теоретические аспекты. / Проблемы воспитания личности молодого человека в образовательном процессе: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Махачкала, 29 марта 2013 г.) / отв. ред. Б. М. Магомедов; Ш. К. Шахов; РПА Минюста России, Северо-Кавказский (г. Махачкала) филиал. - М.: РПА Минюста России, 2013 : в 2 ч. Ч. 1. - С. 262 - 264.

#### IV. Міжнародне стажування:

З 6.06.2015 по 21.06.2015 р. проходила стажування в реабілітаційних центрах та будинках соціальної допомоги людям похилого віку в місті Гданськ (Республіка Польща).