



УКРАЇНА  
УПРАВЛІННЯ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛДЕРЖАДМІНІСТРАЦІЇ  
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ  
“РІВНЕНСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ”  
РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ  
33018, м. Рівне, вул. Карнаухова, 53 тел. 63-49-08, факс (0362) 63-55-34, 62-09-12.  
E-mail: [m\\_college@icc.rv.ua](mailto:m_college@icc.rv.ua)

---

## ПРОТОКОЛ № 5

від 31 січня 2020 р.  
м. Рівне

Засідання групи забезпечення  
спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія»  
Комунального закладу вищої освіти «Рівненська медична академія»  
Рівненської обласної ради

### Присутні:

Апончук Л.В., Горська О.В., Коробко Л.Р., Коробко С.Р., Копаниця О.М.,  
Маркович О.В., Мацишина К.М., Оксюта В.М., Прокопчук В.Ю., Рижковський В.О.,  
Чередняк Я.М., Чернієнко О.А., Чижишин Б.З., Щербатий А.А..

### Запрошені:

Баб'як В.І., Хмеляр І.М., Штрімайтіс О.В.

### Порядок денний:

1. Стан наповнення електронного контенту викладачами спеціальності 227  
«Фізична терапія, ерготерапія».

**1. СЛУХАЛИ:** Стан наповнення електронного контенту викладачами спеціальності  
227 «Фізична терапія, ерготерапія».

### **1. ВИСТУПИЛИ:**

Оксюта В.М., який зауважив, що нові стандарти освіти, програми навчання і навіть планування окремих діяльностей сьогодні повинні відповідати компетентнісному підходу. Це означає, що мають бути визначені очікувані результати навчання, для досягнення яких викладач створює відповідне навчальне середовище, використовуючи певні матеріали та ресурси. Дуже важливо, щоб такий підхід був не лише зафіксований у документах, але знайшов практичне втілення на заняттях. Для цього потрібно чітко артикулювати

очікувані результати навчання і відстежувати їх досягнення. У системі підтримки електронного навчання Moodle, починаючи із версії 3.1, реалізовано модуль компетентностей, покликаний допомогти в реалізації компетентнісного підходу в освітньому процесі. Ресурси та діяльності електронних курсів будуть чітко пов'язані з відповідними компетентностями та їх наборами. Це дозволить учасникам курсу бачити та відслідковувати свій прогрес в опануванні цих компетентностей з одного боку, а з іншого – усвідомлювати роль кожного із компонентів курсу в загальній картині навчання. Під час аналізу електронного контенту було встановлено, що електронна система Moodle наповнена на 80%. Матеріали є різними за формою та змістом.

Рижковський В.О. зробив ґрунтовний аналіз заповнення викладачами кафедри системи Moodle, звернув увагу, що рівень заповнення в системі Moodle професійно-зорієнтованих дисциплін знаходиться на достатньому рівні. Необхідно більш детально підійти до формування особистого кабінету в системі Moodle, викладачам аналізувати рівень активності студентів в Moodle по кожній навчальній дисципліні.

#### **1. УХВАЛИЛИ:**

- 1.1.Провести семінари, круглі столи щодо ознайомлення з модулем компетентності електронної системи Moodle.
- 1.1.Усунути недоліки щодо наповнюваності матеріалу у системі Moodle за спеціальністю.
- 1.2.Визнати достатнім електронне наповнення системи Moodle викладачами спеціальності.

**ГОЛОСУВАЛИ:** За - 14. Проти - немає. Утримались — немає.