

УКРАЇНА
УПРАВЛІННЯ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛДЕРЖАДМІНІСТРАЦІЇ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
“РІВНЕНСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ”
РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
33018, м. Рівне, вул. Карнаухова, 53 тел. 63-49-08, факс (0362) 63-55-34, 62-09-12.
E-mail: m_college@icc.rv.ua

ПРОТОКОЛ № 4

від 04 грудня 2019 р.
м. Рівне

Засідання групи забезпечення
спеціальності спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та
лікування» Комунального закладу вищої освіти «Рівненська медична
академія» Рівненської обласної ради

Присутні:

Резніков А.П., Антонюк М.М., Кушнір Л.О., Мялюк О.П., Гашинська О.С.,
Сгер О.Й., Карпович Н.В., Сьома О.І., Гуз Н.Ф.

Запрошені:

Баб'як В.І., Хмеляр І.М., Коробко Л.Р.

Порядок денний:

1. Аналіз стану вивчення дисциплін на спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування» освітньо-кваліфікаційний рівень – бакалавр.
2. Стан і перспективи роботи зі студентами спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування».

1. СЛУХАЛИ: Аналіз стану вивчення дисциплін на спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування» освітньо-кваліфікаційний рівень – бакалавр.

Коробко Л. Р., яка ознайомила присутніх з результатами проведеної роботи комісії по стану вивчення дисциплін, які викладаються на спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування» та розповіла, що викладачі, які викладають професійно – зорієнтовані дисципліни мають достатній рівень підготовки, вільно володіють предметом, який викладають. Студенти підготовлені на достатньому рівні і професійно володіють практичними навиками. Заняття майбутніх лаборантів проходять на клінічних базах, що дозволяє володіти практичними навиками.

Хмеляр І.М., яка довела до відома, що у ході вивчення питання ефективності освітнього процесу на спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування» проводились фронтальні та індивідуальні бесіди з викладачами,

контроль виконання робочих навчальних програм та планів, розгляд ділової документації викладачів, зокрема, журналів успішності, силабусів, студентських конспектів, узагальнено участь кожного викладача у науково-методичній роботі, відвідані заняття із базових і професійно-орієнтованих дисциплін, проведено контрольні роботи з навчальних дисциплін, співбесіди та анкетування з НПП та студентами спеціальності. На основі них встановлено рівень навчальних досягнень студентів, здійснено дослідження рівня роботи викладачів. Проведено аналіз методично-інформаційного забезпечення занять. Завдяки цьому робоча група отримала необхідну інформацію про систему роботи викладачів, організацію ними освітнього процесу. Основною метою моніторингу було об'єктивне вивчення стану справ на I-IV курсах спеціальності "224 Технології медичної діагностики та лікування" під час викладання дисциплін базової і професійно-орієнтованої підготовки, виявлення досягнень, недоліків, труднощів та їх причин, визначення шляхів поліпшення рівня освітнього процесу і забезпечення якості вищої освіти.

Усі викладачі мають вищу освіту, змогу ознайомитись з перспективним педагогічним досвідом, постійно підвищують свій професійний рівень шляхом самоосвіти, удосконалюють свою педагогічну і фахову майстерність, проходячи за планом курси підвищення кваліфікації в РОППО, НУВГП та ін. Коло наукових інтересів колективу Академії складала така проблема: "Впровадження міжпредметних зв'язків в систему підготовки медичних працівників третього тисячоліття". Коло наукових інтересів колективу кафедри медико-профілактичних дисциплін та лікувальної діагностики, яка є випусковою для спеціальності «Технології медичної діагностики та лікування» є «Ефективність застосування сучасних інтерактивних технологій навчання в медичній освіті», «Перспективні напрямки лабораторних досліджень».

Баб'яка В.І., який наголосив, що науково-педагогічні працівники і викладачі добре обізнані з вимогами щодо організації освітнього процесу, передбаченими Методичними рекомендаціями Міністерства освіти і науки України. Викладачі працюють з усвідомленням того, що дисципліни базової і фахової підготовки формують інтегральні компетентності і є не лише об'єктами вивчення, а й засобами навчання в сучасних умовах, що викликає потребу переорієнтувати процес освіти, визначених галузевим Державним стандартом підготовки бакалавра лаборанта (медицина).

При навчанні базовим і професійно-орієнтованим дисциплінам викладачі намагаються сформувати фахові та інтегральні компетентності, формуючи наскрізні лінії та досягти таких основних цілей:

1) забезпечення свідомого і міцного оволодіння системою знань, навичок і умінь, потрібних у повсякденному житті і майбутній професійній діяльності, достатніх для оволодіння фахом, продовження освіти в системі безперервної освіти

2) формування наукового світогляду, загальнолюдських духовних цінностей; виховання національної самосвідомості, поваги до національної культури і традицій України; формування позитивних рис характеру (чесності й правдивості, наполегливості; волі, культури думки і поведінки, обґрунтованості суджень, відповідальності за доручену справу тощо); естетичне, екологічне, економічне, патріотичне, трудове виховання, професійна орієнтація на виховання здорового способу життя .

3) розумовий розвиток студентів - розвиток логічного мислення й інтуїції,

формування позитивних якостей особистості - розумової активності, пізнавальної самостійності, пізнавального інтересу, потреби в самоосвіті, здатності адаптуватися до умов, що змінюються, ініціативи, творчості;

Відповідно до робочого навчального плану студенти вивчають на профільному рівні “українську мову”, «латинську мову» та “іноземну мову”, на рівні галузевого стандарту - інші дисципліни: базові, медичні, фахові.

Ті підручники медичного спрямування, що є застарілі і не відповідають вимогам сьогодення поповнюють фонд бібліотеки нові підручники, які рекомендовані МОЗ України і є авторськими доробками науково-педагогічних працівників Академії. Студенти використовують електронні навчальні видання, рекомендовані МОЗ і МОН України, навчально-методичні комплекси, електронну систему навчання MOODLE.

ВИСТУПИЛИ:

Гашинська О.С., яка звернула увагу, що студенти постійно використовують методичні рекомендації розроблені викладачами та є активними учасниками системи MOODLE.

Карпович Н.В., яка проінформувала присутніх, що в основному у студентів 3-4 курсу спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування» сформована відповідна професійна компетентність. На основі здійснення моніторингу діяльності кафедри медико –профілактичних дисциплін знаходиться на достатньому рівні. Необхідно вдосконалити рівень залучення студентів до наукової роботи. Посилити активність науково- педагогічних працівників кафедри у виданнях, що входять до науково - метричних баз Scopus Web Science.

УХВАЛИЛИ:

- 1.1.Завідувачам випускових кафедр здійснити корекцію навчальних планів, посилити їх практичну складову через оновлення змісту фахово-спрямованих дисциплін, активніше залучати до оновлення змісту навчання керівників практик і стейкхолдерів.
- 1.2. Посилити контроль за навчальною дисципліною студентів, які мають дозвіл на вибіркове відвідування занять із застосуванням технологій дистанційного навчання.
- 1.3.Забезпечувати реалізацію права студента на вільний вибір дисциплін, відповідно до Положення.
- 1.4.Організувати роботу щодо посилення практичної спрямованості освітніх програм і навчальних планів відповідно до галузевих стандартів.
- 1.5.Декану спільно з навчально-методичним відділом розробити комплекс заходів для моніторингу та системного підвищення якості освітнього процесу на основі впровадження моделі внутрішнього забезпечення якості.
- 1.6.Здійснити необхідні профорієнтаційні та організаційні заходи щодо набору студентів, матеріально-технічного, навчально-методичного, інформаційного забезпечення провадження освітньої діяльності даної спеціальності.

ГОЛОСУВАЛИ: За - 9. Проти - немає. Утримались - немає.

2. СЛУХАЛИ: Стан і перспективи роботи зі студентами спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування»

Антонюк М.М., яка довела до відома всіх присутніх про стан і перспективи

роботи зі студентами спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування», а саме, що на даній спеціальності викладання профільних дисциплін забезпечене матеріально-технічними засобами, достатніми для досягнення заявлених результатів навчання ОП. Крім того, здобувачі освіти мають змогу ознайомитись із додатковими засобами лабораторної діагностики, які використовуються в роботі лікувальних закладів м. Рівного за рахунок підписаних угод про співробітництво та проведення виробничої практики студентів. З метою виявлення та врахування потреб та інтересів, завідувачі кафедр та адміністрація проводить зустрічі із студентським самоврядуванням, періодичне опитування та анкетування здобувачів.

Марія Миколаївна наголосила, що роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а саме: при проведенні виробничих та клінічних практик в клініко-діагностичних лабораторіях представники роботодавців спілкуються зі здобувачами та мають змогу виявити слабкі сторони підготовки. Пропозиції роботодавців по удосконаленню практичної підготовки обговорюються на засіданнях кафедри та відповідно вносяться корективи у зміст освітніх компонент; ОП була прорецензована роботодавцями; в процесі провадження освітньої діяльності на ОП було проведено круглий стіл, де і проходило обговорення спільних проблем; роботодавці будуть включені у державну екзаменаційну комісію, де зможуть оцінити набуті компетентності випускників та надати рекомендації щодо покращення якості освіти на ОП.

ВИСТУПИЛИ:

Гуз Н.Ф., яка відмітила, що здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості наступним чином: проведення опитування щодо змісту конкретних дисциплін та проведення анкетування у формі зворотного зв'язку про навчальні дисципліни після повного вивчення курсу.

Мялюк О.П., зазначила, що розроблені викладачами робочі навчальні програми, методичні розробки та силабуси знаходяться у відкритому доступі для студентів.

УХВАЛИЛИ:

- 2.1. Переглядати навчальні програми із дисципліни 1 раз у 3 роки, а також по мірі перегляду та вдосконалення ОПП.
- 2.2. Враховувати при розробці програм формування інтегральної компетентності, загальної та професійних компетентностей студентів на підставі стандартів вищої освіти з урахуванням вимог Національної рамки кваліфікацій.
- 2.3. Розглянути можливість оновлення матеріально-технічної бази центрів і лабораторій мультимедійними комплексами.
- 2.4. Розглядати актуальні питання, що стосуються змін в організації освітнього процесу, а саме – удосконалення якості освітніх програм, налагодження співпраці з потенційними роботодавцями, впровадження сучасних інформаційнокомунікативних технологій.
- 2.5. Активізувати профорієнтаційну роботу кафедр факультету через спільні наукові та громадські проекти з учнівською молоддю.

ГОЛОСУВАЛИ: За - 9. Проти - немає. Утримались - немає.