



УКРАЇНА
УПРАВЛІННЯ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛДЕРЖАДМІНІСТРАЦІЇ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
“РІВНЕНСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ”
РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
33018, м. Рівне, вул. Карнаухова, 53 тел. 63-49-08, факс (0362) 63-55-34, 62-09-12.
E-mail: m_college@icc.rv.ua

ПРОТОКОЛ № 3

від 20 листопада 2019 р.
м. Рівне

**Засідання групи забезпечення
спеціальності спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та
лікування» Комунального закладу вищої освіти «Рівненська медична
академія» Рівненської обласної ради**

Присутні:

Резніков А. П., Антонюк М. М., Кушнір Л. О., Мялюк О. П., Гашинська О. С.,
Сгер О. Й., Карпович Н. В., Сьома О. І., Гуз Н. Ф.

Запрошені:

Баб'як В.І., Хмеляр І.М., Штрімайтіс О.В.

Порядок денний:

1. Реалізація внутрішньої системи якості освітньої діяльності спеціальності спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування».

1. СЛУХАЛИ: 1. Реалізація внутрішньої системи якості освітньої діяльності спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування»

ВИСТУПИЛИ:

Хмеляр І.М., яка зазначила, що процедуру забезпечення звітності контролю та моніторингу показників діяльності із забезпеченням якості освіти проводиться на рівні кафедр, факультету та академії. На засіданнях Вченої ради академії слухаються питання про якість викладання, рівень оцінювання студентів. З метою постійного удосконалення освітніх програм в академії здійснюється їх періодичний перегляд, проводиться анкетування щодо задоволеності студентів організації освітнього процесу. Інеса Макарівна зазначила, що у програмах навчальних дисциплін чітко визначені критерії та процедури оцінювання знань на навчальних заняттях студентів та виконання індивідуальних завдань. А також, досягнення програмних результатів навчання ОП перевіряються за допомогою таких форм контролю:

поточний (письмовий – у тому числі тестовий; усне опитування), тематичний (проміжний, змістовий модуль), підсумковий (семестровий залік, диференційований залік, екзамен).

Сьома О.І. наголосив про чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються завдяки здійсненню постійного моніторингу змісту освіти шляхом періодичного аналізу програм. В силабусах навчальних дисциплін зазначено розподіл балів, які отримують студенти під час оцінювання навчальних досягнень. Критерії передбачають: рівень знання матеріалу; вміння вільно виконувати практичні завдання; знання основної та додаткової літератури; вияв креативу тощо. Оцінювання знань освіти здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) та за шкалою ECTS 200-бальною. В академії запроваджено попереднє та передекзаменаційне тестування навчальних досягнень та рівня професійної компетентності студентів з медичних дисциплін

Штрімайтіс О.В. звернула увагу, що для підвищення зацікавленості професорсько-викладацького складу розроблено рейтинг оцінювання наукової діяльності викладачів, який проводиться в грудні-січні кожного навчального року. Оксаною Вікторівною проаналізовано рівень активності студентів та викладачів в спеціальності науково-дослідної роботи академії.

Баб'як В.І. звернув увагу, що забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників здійснюється через широку просвітницьку кампанію із залученням студентів та адміністрації. З цією метою здійснюється популяризація серед студентів і науковців етичних норм цитування використаних джерел, проводиться ознайомлення із стандартами і міжнародними стилями бібліографічного опису документів. Нами заплановано червень місяць 2020 р. провести семінари з проблем: культура те етика наукових публікацій та плагіат на інтелектуальна власність.

Карпович Н.В. зазначила, що з метою забезпечення якості надання освітніх послуг забезпечення студентів навчальною літературою проводиться щорічно вкінці навчального року анкетування студентів. Наталя Володимирівна наголосила, що науково-методична рада академії розробляє рекомендації з удосконалення якості освітнього процесу та модернізації його науково-методичного забезпечення, проводить тренінги, семінари з укладання тестових завдань, екзаменаційних білетів. На засіданнях кафедр обговорюються питання оптимізації контрольних заходів, своєчасного інформування студентів тощо. Методичні розробки складаються і розробляються відповідно до вимог визначених в Положенні про навчально-методичний комплекс.

Резніков А.П. звернув увагу, що моніторингові дослідження якості підготовленого навчально-методичного забезпечення щорічно обговорюється на засідання кафедри та Вченій раді.

Гуз Н.Ф. звернула увагу, що рівень забезпечення навчального середовища приміщеннями, які необхідні для проведення лекційних, практичних, лабораторних занять мають в основному достатній потенціал та оснащені відповідно до сучасних вимог. Проведення атестації новостворених лабораторій проводиться один раз на 5 років з метою удосконалення матеріально технічної бази та поліпшення навчально-методичного забезпечення.

Степ О.Й. наголосив, що інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти завдяки оприлюдненню на електронному освітньому ресурсі академії (система управління навчанням Moodle – орієнтована на організацію взаємодії між викладачем і студентами);

силабусів навчальних дисциплін із зазначенням повної інформації про освітній компонент, роз'ясненням про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень. Олександр Йосипович проінформував ще раз, що початку курсу вивчення кожної дисципліни викладач ознайомлює студентів з усіма вимогами та критеріями оцінювання знань, вмінь та навичок. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до відома здобувачів вищої освіти кілька разів.

УХВАЛИЛИ:

- 1.1. Проводити поточний моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм із залученням учасників освітнього процесу та роботодавців.
- 1.2. Здійснити результати моніторингового оцінювання освітньої діяльності викладачів кафедр та розміщувати результати в локальній системі академії з якості освіти.
- 1.3. Результати моніторингу постійно розглядати на засіданнях науково-методиченої та Вченої рад.
- 1.4. Удосконалити систему підготовки кадрів для лабораторної служби, починаючи з профорієнтації випускників шкіл та ліцеїв, професійної підготовки студентів ЗВО, інтернів та закінчуючи післядипломною підготовкою, регулярним залученням лікарів-лаборантів до проведення вебінарів, тренінгів.

ГОЛОСУВАЛИ: За - 9. Проти - немає. Утримались — немає.