

Критерії оцінювання роботи педагогічного та науково-педагогічного працівника

№ з/п	Критерій	Спеціаліст другої категорії	Спеціаліст першої категорії	Спеціаліст вищої категорії
I. Професійний рівень діяльності				
1.	Знання теоретичних і практичних основ навчальної дисципліни	Відповідає загальним вимогам, що висуваються до педагога, має глибокі знання зі свого предмета.	Відповідає вимогам, що висуваються до викладача першої кваліфікаційної категорії. Має глибокі та різнобічні знання зі свого предмета й суміжних навчальних дисциплін.	Відповідає вимогам, що висуваються до педагогічного працівника вищої кваліфікаційної категорії. Має глибокі знання зі свого предмета і суміжних навчальних дисциплін, які значно перевищують обсяг програми.
2.	Знання сучасних досягнень у методиці викладання навчальної дисципліни	Слідкує за спеціальною і методичною літературою; працює за готовими методиками й програмами навчання; використовує прогресивні ідеї минулого і сучасності; уміє самостійно розробляти методику викладання.	Володіє методиками аналізу навчально-методичної роботи з предмета; варіює готові, розроблені іншими методики й програми; використовує програми й методики, спрямовані на розвиток особистості, інтелекту, вносить у них (у разі потреби) корективи.	Володіє методами науково-дослідницької, експериментальної роботи, використовує в роботі власні оригінальні програми й методики.
3.	Уміння аналізувати свою професійну діяльність	Бачить свої недоліки, прогалини і прорахунки в роботі, але при цьому не завжди здатний встановити причини їхньої появи. Здатний домагатися змін на краще на основі самоаналізу, однак покращення мають нерегулярний характер і поширюються лише на окремі ділянки роботи.	Виправляє допущені помилки і посилює позитивні моменти у своїй роботі, знаходить ефективні рішення. Усвідомлює необхідність систематичної роботи над собою і активно включається в ті види діяльності, які сприяють формуванню потрібних якостей.	Прагне і вміє бачити свою діяльність збоку, об'єктивно й неупереджено оцінює та аналізує її, виділяючи сильні і слабкі сторони. Свідомо намічає програму самовдосконалення, її мету, завдання, шляхи реалізації.
4.	Знання нових педагогічних концепцій	Знає сучасні технології навчання й виховання; володіє набором варіативних методик і педагогічних технологій; здійснює їх вибір і застосовує відповідно до інших	Уміє демонструвати на практиці високий рівень володіння методиками; володіє однією із сучасних технологій розвиваючого навчання; творчо користується технологіями й	Розробляє нові педагогічні технології навчання й виховання, веде роботу з їх апробації, бере участь у дослідницькій, експериментальній діяльності.

№ з/п	Критерій	Спеціаліст другої категорії	Спеціаліст першої категорії	Спеціаліст вищої категорії
		умов.	програмами.	
5.	Знання теорії педагогіки й вікової психології студента	Орієнтується в сучасних психолого-педагогічних концепціях навчання, але рідко застосовує їх у своїй практичній діяльності. Здатний приймати рішення в типових ситуаціях.	Вільно орієнтується в сучасних психолого-педагогічних концепціях навчання й виховання, використовує їх як основу у своїй практичній діяльності. Здатний швидко й підсвідомо обрати оптимальне рішення	Користується різними формами психолого-педагогічної діагностики й науково-обґрунтованого прогнозування. Здатний передбачити розвиток подій і прийняти рішення в нестандартних ситуаціях
II. Результативність професійної діяльності				
6.	Володіння способами індивідуалізації навчання	Враховує у стосунках з студентами індивідуальні особливості їхнього розвитку: здійснює диференційований підхід з урахуванням темпів розвитку, нахилів та інтересів, стану здоров'я. Знає методи діагностики рівня інтелектуального й особистісного розвитку особистості студента.	Уміло користується елементами, засобами діагностики і корекції індивідуальних особливостей студентів під час реалізації диференційованого підходу. Створює умови для розвитку талантів, розумових і фізичних здібностей.	Сприяє пошуку, відбору і творчому розвитку обдарованої молоді. Уміє тримати в полі зору «сильних», «слабких» і «середніх» за рівнем знань; працює за індивідуальними планами з обдарованими і слабкими студентами.
7.	Уміння активізувати пізнавальну діяльність студентів	Створює умови, що формують мотив діяльності. Уміє захопити студентів своїм предметом, керувати колективною роботою, варіювати різноманітні методи й форми роботи. Стійкий інтерес до навчального дисципліни і висока пізнавальна активність студентів поєднується з не дуже ґрунтовними знаннями, з недостатньо сформованими навичками учіння.	Забезпечує успішне формування системи знань на основі самоуправління процесом навчання. Уміє цікаво подати навчальний матеріал, активізувати студентів, збудивши в них інтерес до особистостей самого предмета; уміло варіює форми і методи навчання. У його студентів міцні, ґрунтовні знання поєднуються з високою пізнавальною активністю і сформованими практичними навичками.	Забезпечує залучення кожного студента до процесу активного пізнання. Стимулює внутрішню (мислинневу) активність, пошукову діяльність. Уміє ясно й чітко викласти навчальний матеріал; уважний до рівня знань усіх студентів. Інтерес до навчальної дисципліни у студентів поєднується з міцними знаннями і сформованими навичками.
8.	Робота з розвитку в	Прагне до формування навичок раціональної	Цілеспрямовано й професійно формує в	Цілеспрямовано й професійно формує в

№ з/п	Критерій	Спеціаліст другої категорії	Спеціаліст першої категорії	Спеціаліст вищої категорії
	студентів загально-навчальних вмінь і навичок	організації праці.	студентів уміння й навички раціональної організації навчальної праці. Дотримується єдиних вимог щодо оцінювання рівня навчальних досягнень студента.	студентів уміння й навички раціональної, ефективної організації навчальної праці. Дотримується єдиних вимог щодо оцінювання рівня навчальних досягнень студента.
9.	Рівень навченості студентів	Забезпечує стійкий позитивний результат, ретельно вивчає критерії оцінювання, користується ними на практиці; об'єктивний в оцінюванні знань.	Студенти демонструють знання теоретичних і практичних основ навчальної дисципліни; в основному показують достатній та високий рівні знань за результатами зрізів, контрольних робіт, екзаменів.	Студенти реалізують свої інтелектуальні можливості; добре сприймають, засвоюють і відтворюють пройдений навчальний матеріал, демонструють глибокі, міцні знання теорії й навички розв'язування практичних завдань, здатні включитися в самостійний пізнавальний пошук, здебільшого демонструють достатній та високий рівні знань за результатами зрізів, контрольних робіт, екзаменів.

III. Педагогічна культура

10.	Комунікативні й організаторські здібності	Прагне до контактів з людьми. Не обмежує коло знайомих; відстоює власну думку; планує свою роботу, проте потенціал його нахилів не вирізняється високою стійкістю.	Швидко знаходить друзів, постійно прагне розширити коло своїх знайомих; допомагає близьким, друзям; проявляє ініціативу в спілкуванні; із задоволенням бере участь в організації громадських заходів; здатний прийняти самостійне рішення в складній ситуації. Усе виконує за внутрішнім переконанням, а не з примусу. Наполегливий у діяльності, яка його приваблює.	Відчуває потребу в комунікативній і організаторській діяльності; швидко орієнтується в складних ситуаціях; невимушено почувається в новому колективі; ініціативний, у важких випадках віддає перевагу самостійним рішенням; відстоює власну думку й домагається її прийняття. Шукає такі справи, які б задовольнили його потребу в комунікації та організаторській діяльності.
11.	Здатність до	Володіє відомими в	Обговорює й аналізує	Веде постійний пошук

№ з/п	Критерій	Спеціаліст другої категорії	Спеціаліст першої категорії	Спеціаліст вищої категорії
	співпраці з студентами	педагогіці прийомами переконливого впливу, але використовує їх без аналізу ситуації.	ситуації разом з студентами і залишає за ними право приймати власні рішення. Уміє сформулювати громадську позицію студента, його реальну соціальну поведінку й вчинки, світогляд і ставлення до студента, а також готовність до подальших виховних впливів.	нових прийомів переконливого впливу й передбачає їх можливе використання в спілкуванні. Виховує вміння толерантно ставитися до чужих поглядів. Уміє обґрунтовано користуватися поєднанням методів навчання й виховання, що дає змогу досягти хороших результатів при оптимальному докладанні розумових, вольових та емоційних зусиль викладача й студентів.
12.	Готовність до співпраці з колегами	Володіє адаптивним стилем поведінки, педагогічного спілкування; намагається створити навколо себе доброзичливу обстановку співпраці з колегами.	Намагається вибрати стосовно кожного з колег такий спосіб поведінки, де найкраще поєднується індивідуальний підхід з утвердженням колективістських принципів моралі.	Неухильно дотримується професійної етики спілкування; у будь-якій ситуації координує свої дії з колегами.
13.	Готовність до співпраці з батьками	Визначає педагогічні завдання з урахуванням особливостей студентів і потреб сім'ї, систематично співпрацює з батьками.	Залучає батьків до діяльності; спрямованої на створення умов, сприятливих для розвитку студентів; формує в батьків позитивне ставлення до оволодіння знаннями педагогіки й психології.	Налагоджує контакт із сім'єю не тільки тоді, коли потрібна допомога батьків, а постійно, домагаючись відвертості, взаєморозуміння, чуйності.
14.	Педагогічний такт	Володіє педагогічним тактом, а деякі його порушення не позначаються негативно на стосунках з студентами та колегами.	Стосунки з студентами, з колегами будує на довірі, повазі, вимогливості, справедливості.	Досконало володіє навичками дотримання етичних норм у стосунках зі студентами та колегами.
15.	Мовленнєва компетентність	Знає елементарні вимоги до мови, специфіку інтонацій у мовленні, темпу мовлення дотримується	Уміє чітко й логічно висловлювати думки в усній, письмовій та графічній формі. Має багатий словниковий	Досконало володіє своєю мовою, словом, професійною термінологією.

№ з/п	Критерій	Спеціаліст другої категорії	Спеціаліст першої категорії	Спеціаліст вищої категорії
		не завжди.	запас, добру дикцію, правильну інтонацію	
16.	Педагогічна культура	Має ціннісні особисті якості, глибокі професійні знання. Потребує розвитку професійних вмінь та навичок, формування власного педагогічного «почерку» і творчого підходу до вирішення педагогічних завдань.	Має ціннісні особисті якості, глибокі професійні знання і вміння. Потребує удосконалення власного педагогічного «почерку» і творчого підходу до вирішення педагогічних завдань.	Має ціннісні особисті якості, глибокі професійні знання і вміння, сформований власний педагогічний «почерк» (на основі досвіду роботи), грамотно і творчо вирішує педагогічні завдання.
17.	Створення комфортного мікроклімату	Глибоко вірить у великі можливості кожного студента. Створює сприятливий морально-психологічний клімат на заняттях.	Наполегливо формує високоморальні цінності, виховує у студентів почуття гуманності, чуйності. Створює умови для розвитку талантів, розумових і фізичних здібностей, загальної культури особистості студента.	Наполегливо формує високоморальні цінності, виховує у студентів почуття гуманності, чуйності. Створює умови для розвитку талантів, розумових і фізичних здібностей, загальної культури особистості студента. Сприяє пошуку, відбору і творчому розвитку обдарованих студентів.