

**ПЛАН ВИВЧЕННЯ СТАНУ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
на спеціальності “ТЕХНОЛОГІЇ МЕДИЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ
ТА ЛІКУВАННЯ”**

№ з/п	Зміст роботи	Форма вивчення	Відповідальний
1.	Кадрове забезпечення, якісний склад науково-педагогічних працівників	За документами, особовими справами	Голова комісії, заступник голови
2.	Програмне забезпечення курсів	За документами, співбесіда з викладачами	Хмеляр І.М.
3.	<p>Забезпечення викладачами якісного рівня підготовки студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рівень професійної та методичної підготовки викладача; • самоосвітня діяльність викладача; • підготовка викладача до заняття; • наявність у викладача робочих документів: робочих навчальних програм, навчально-методичного забезпечення, роздаточних матеріалів; • стан виконання програм; • конспекти студентів: (наявність, стан, характер робіт, своєчасність наповнення); • дотримання викладачем вимог до сучасного заняття; • диференціація навчання, індивідуальна робота з студентами; • раціональність домашніх завдань (характер, обсяг, пояснення); • дотримання критеріїв в оцінюванні навчальних досягнень; • робота над розвитком вмінь та навичок; • дотримання викладачами законодавства та правил трудової дисципліни. 	Відвідування занять, ознайомлення з документацією, співбесіда з викладачами	Члени комісії

№ з/п	Зміст роботи	Форма вивчення	Відповідальний
4.	Рівень навчальних досягнень студентів	Проведення контрольних робіт	Члени комісії
5.	Участь у навчально-методичній роботі кафедри медико-профілактичних дисциплін	За протоколами засідань кафедри, співбесіда з викладачами	Члени комісії
6.	Робота з обдарованими студентами	За наказами	Члени комісії
7.	Проведення позааудиторної роботи	Анкетування студентів, викладачів	Члени комісії
8.	Створення навчально-методичної та матеріально-технічної бази навчальних площ, стан збереження та забезпечення (література, дидактичний, роздатковий матеріали, наочності, ТЗН, засоби НІТ)	Огляд робочого місця викладачів	Члени комісії
9.	Відповідальне ставлення до ведення журналів	За наказами	Члени комісії
10.	Власна наукова та видавнича діяльність викладачів	Звіти викладачів, співбесіда з викладачами	Члени комісії

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор КЗВО «Рівненська медична академія»



Р.О. Сабадишин

20 січня 2020 року

Довідка

про вивчення стану освітнього процесу з навчальних дисциплін на медико-фармацевтичному факультеті зі спеціальності “224 Технології медичної діагностики та лікування”

З метою здійснення контролю за станом освітнього процесу та забезпечення належної підготовки студентів до занять та кваліфікаційних іспитів, на виконання Плану роботи КЗВО “Рівненська медична академія” на 2019-2020 н.р., наказу «Про вивчення стану освітнього процесу з навчальних дисциплін на медико-фармацевтичному факультеті зі спеціальності “224 Технології медичної діагностики та лікування” з 01.11.2019 р. по 15.12.2019 р в академії проводилось вивчення стану освітнього процесу.

Комісією у складі голови – заступника директора, професора кафедри медико-профілактичних дисциплін Баб’яка В.І., заступника голови: заступника директора з наукової роботи, завідувача кафедри хіміко-фармацевтичних дисциплін, професора кафедри Штрімайтіс О.В., членів комісії: начальника навчально-методичного відділу, професора кафедри хіміко-фармацевтичних дисциплін Хмеляр І.М., завідувача відділенням “Сестринська справа”, доцента кафедри хіміко-фармацевтичних дисциплін Антонюк М.М., завідувача відділенням “Фармація”, доцента кафедри медико-профілактичних дисциплін Палапи В.В., доцента кафедри хіміко-фармацевтичних дисциплін Резнікова А.П., доцента кафедри хіміко-фармацевтичних дисциплін Кушнір Л.О. вивчалися питання кадрового забезпечення, якісного складу науково-педагогічних працівників, педагогів-сумісників, програмне та методичне забезпечення з базових, медичних і фахових дисциплін, рівень дотримання психолого-педагогічних вимог щодо занять, наукової і методичної підготовки викладачів та навчальних досягнень студентів, робота з обдарованими дітьми.

У ході вивчення питання проводились фронтальні та індивідуальні бесіди з викладачами, контроль виконання робочих навчальних програм та планів, розгляд ділової документації викладачів, зокрема, журналів успішності, силабусів, студентських конспектів, узагальнено участь кожного викладача у науково-методичній роботі, відвідані заняття із базових і професійно-орієнтованих дисциплін, проведено контрольні роботи з навчальних дисциплін, співбесіди та анкетування з НПП та студентами спеціальності. На основі них встановлено рівень навчальних досягнень студентів, здійснено дослідження рівня роботи викладачів. Проведено аналіз методично-інформаційного забезпечення занять. Завдяки цьому робоча група отримала необхідну інформацію про систему роботи викладачів, організацію ними освітнього процесу.

Основною метою моніторингу було об'єктивне вивчення стану справ на I-IV курсах спеціальності «224 Технології медичної діагностики та лікування» під час викладання дисциплін базової і професійно-орієнтованої підготовки, виявлення досягнень, недоліків, труднощів та їх причин, визначення шляхів поліпшення рівня освітнього процесу і забезпечення якості вищої освіти.

Усі викладачі мають вищу освіту, змогу ознайомитись з перспективним педагогічним досвідом, постійно підвищують свій професійний рівень шляхом самоосвіти, удосконалюють свою педагогічну і фахову майстерність, проходячи за планом курси підвищення кваліфікації в РОППО, НУВГП та ін. Коло наукових інтересів колективу академії складає така проблема: «Впровадження міжпредметних зв'язків в систему підготовки медичних працівників третього тисячоліття». Коло наукових інтересів колективу кафедри медико-профілактичних дисциплін та лікувальної діагностики, яка є випусковою для спеціальності «Технології медичної діагностики та лікування» є «Ефективність застосування сучасних інтерактивних технологій навчання в медичній освіті», «Перспективні напрямки лабораторних досліджень».

Якісний склад науково-педагогічних працівників кафедри медико-профілактичних дисциплін та лабораторної діагностики, які проводять освітню підготовку на спеціальності «Технології медичної діагностики та лікування»:

1. *Резніков Анатолій Петрович* – доцент кафедри, викладач вищої категорії.
 - Закінчив Харківський медичний інститут, 1970 р., санітарно-гігієнічний факультет, санітарний лікар.
 - Кандидат медичних наук, 14.00.07 – гігієна. «Гігієнічна оцінка забруднення атмосферного повітря в районах розташування цементних заводів і обґрунтування оздоровчих заходів»,
 - Викладає (лекції/год): Гігієна з гігієнічною експертизою, 66 год.
 - Підвищення кваліфікації – 1. ДУ «Рівненський ОЛЦ ДСЕСУ «Загальна гігієна», Стажування з 02.02.2016 р. по 08.02.2016 р., наказ №22-од від 01.02.2016 р. 2. Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти.
 - Почесний член Українського наукового медичного товариства мікробіологів, епідеміологів і паразитологів, 2011 р.
 - Основні публікації:
 1. Як змінити ситуацію з відмовами від профілактичних щеплень. Епідеміологія, гігієна, інфекційні хвороби. Харків, 2016, №1, с. 96-98.
 2. Імунопрофілактика як фактор національної біобезпеки. Біоетика і біобезпека: мультидисциплінарні аспекти. Харків, 2017, с.118-119.
 3. Антибіотикотерапія і резистентність мікроорганізмів. Матеріали науково-практичної конференції Фармакотерапія при інфекційних захворюваннях. Київ, 2018, с. 46-47.
 4. Громадське здоров'я і біобезпека. Громадське здоров'я: проблеми та перспективи розвитку. Остріг, 2018, с.49.
 5. Немає альтернативи медицині профілактичній. Епідеміологія, гігієна, інфекційні хвороби. Харків, 2018, №2, с.48-50.
 6. Актуальні питання профілактики інфекційних хвороб. Актуальна інфектологія. Київ, 2019 том 7, № 2, с.63-64.

7. Дослідження антибіотикорезистентності мікроорганізмів у хірургічних стаціонарах. Збірник тез четвертого щорічного регіонального наукового симпозіуму в рамках концепції «Єдине здоров'я», Київ, 2019, с.26.

8. Антибіотикорезистентність мікроорганізмів у відділенні інтенсивної терапії. Інфекційні хвороби сучасності: етіологія, епідеміологія, діагностика, лікування, профілактика, біологічна безпека. Київ, 2019, с.168-169.

Науково-популярні видання:

1. Дискусійні питання щодо епідеміологічних досліджень у клінічній медицині. Епідеміологічні дослідження в клінічній медицині: досягнення та перспективи. Харків, 2013, с.200-202.

2. Чи правомірний термін «епідеміологія неінфекційних хвороб». Епідеміологія, гігієна, інфекційні хвороби. Харків, 2015, №1, с.61-63.

3. Проблемні аспекти в забезпеченні санітарно - епідемічного благополуччя. Епідеміологія, гігієна, інфекційні хвороби. Харків, 2017, №1, с.31-32.

4. Два протилежні погляди на правомірність існування «епідеміології соматичних захворювань». Профілактична медицина № 1 – 2, 2017, с.115-119.

5. Немає альтернативи медицині профілактичній. Епідеміологія, гігієна, інфекційні хвороби. Харків, 2018, №2, с.48-50.

2. Мялюк Оксана Петрівна – доцент кафедри.

- Закінчила: 1. Тернопільський педагогічний інститут ім. В. Гнатюка, 2010 р., «Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія», вчитель біології, валеології, основ екології. 2. ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського, спеціалізація «Клінічна лабораторна діагностика», 2012 р.

- Кандидат медичних наук, 03.00.04 – біохімія, «Особливості перебігу вільнорадикального і енергозабезпечувального окиснення при експериментальному аліментарному ожирінні», 2016 р.

- Викладає (лекції/год): Клінічна лабораторна діагностика (106 год.), Клінічна хімія (32 год.).

- Основні курси підвищення кваліфікації:

- 1.Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти Свідоцтво про підвищення кваліфікації з теми: «Педагогіка та методика викладання» 28.02.2018р.

- 2.Львівський національний медичний університет ім.Д.Галицького – спеціальність «Загальна фармація» №90582 від 4.02.2016р.

- «Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського, «Клінічна лабораторна діагностика». Свідоцтво № 32 від 30.11.2016 року

- Основні публікації:

1. Мялюк О. П. Склад лейкоцитів периферичної крові: імунні властивості лімфоцитів у жінок з ожирінням, які хворі на

інсулінозалежний (незалежний) цукровий діабет другого типу / Р. О. Сабадишин, О.В. Штрімайтіс, О. В. Садовник // "Art of Medicine". – 2019. – №2 (10)

2. Мялюк О. П. Зміни складу лейкоцитів у жінок з ожирінням за умови лікування ксенікалом / О. П. Мялюк / Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції «Медицина в сучасних умовах інтеграційного розвитку країн Європи», 10–11 травня 2019 р.: матер. конф. – Люблін, 2019.

3. Л.З. Лань, І.В. Пірус, В.А. Мусієнко, І.Я. Криницька, М.І. Марущак, О.П. Мялюк. Визначення значимості факторів, що визначають результати діяльності медсестринського персоналу // Медсестринство. – 2019. – № 2. – С. 40-43.

4. Мялюк О. П. Морфологічний склад лімфоцитів у дітей з ожирінням різного ступеня / О. П. Мялюк, М. І. Марущак / Збірник матеріалів міжнародної науковопрактичної конференції «Медична наука та практика: виклики сьогодення», 23–24 серпня 2019 р.: матер. конф. – Львів, 2019.

5. Мялюк О. П. Формування дослідницької компетентності студентів-лаборантів / І. М. Хмеляр, О. П. Мялюк // «Нова педагогічна думка». Рівне. – 2019. – №3 (99). – С. 152-157.

3. *Антонюк Марія Миколаївна* - доцент кафедри.

- Закінчила Національний університет харчових технологій, 1999р., «Біотехнологія», магістр з біотехнології.
- Кандидат технічних наук, 05.18.01 – «Розробка технологічних основ збагачення хлібобулочних виробів селеном», доцент кафедри біотехнології мікробного синтезу, 2006 р., доцент кафедри біотехнології мікробного синтезу.
- Викладає (лекції/год): Мікробіологія, вірусологія та імунологія з мікробіологічною діагностикою (88 год.)
- Підвищення кваліфікації – Стажування в Інституті мікробіології і вірусології ім. Д.К. Заболотного НАН України, «Біотехнологія та біоінженерія», наказ № 585к, від 06.10.2016 р.
- Основні публікації:
- Stabnikova O., Antoniuk M., Stabnikov V., Arsen'eva L. Ukrainian dietary bread with selenium-enriched soya malt. Plant Foods for Human Nutrition. First Online: 24 April 2019 <https://doi.org/10.1007/s11130-019-00731-z>
- Bazhay-Zhezherun S., Romanovska T., Antoniuk M. Improving the nutritional value of grains by biological activation // Ukrainian Food Journal. - 2016. Vol. 5. Issue 3. – P. 476 - 484.
- Simakhina G.A., Bazhay-Zhezherun S.A., Mykoliv T.I., Bereza-Kindzerska L.V., Antoniuk M.M. / The Use Of The Biologically Activated Grain Is In Technology Of Health Products // East European Scientific Journal. – 2016. № 5. – Vol. 4. – P.147-153.

4. *Кушнір Леся Олександрівна* – доцент кафедри хіміко-фармацевтичних дисциплін
- Закінчила Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2015 р., «Хімія», хімік, вчитель хімії, безпеки життєдіяльності та екології.
 - Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 - Теорія і методика професійної освіти, «Формування професійної компетентності майбутніх бакалаврів сестринської справи у процесі вивчення хіміко-біологічних дисциплін»
 - Викладає (лекції/год): Біологічна хімія (36 год.), Техніка лабораторних робіт.
 - Підвищення кваліфікації – Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, теорія і методика професійної освіти.
 - Основні публікації:
 1. Кушнір Л.О. Наукові підходи до визначення понять здоров'я та хвороби: порівняльний аналіз/Браніцька Т.Р., Максимчук Б.А., Демченко І.І., Денесовець Т.М.,Квак О.В., Кушнір Л.О., Петренко О.В.,Максимчук І.А.//Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Випуск 12, серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури. Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова -2019.- Вип.12.- С. 28-34.
 2. Кушнір Л.О. Умови ефективності здоров'яорієнтованого освітнього процесу/ Демченко І.І., Максимчук Б.А., Тарасенко Г.С., Браніцька Т.Р., Вербин Н.Б., Кушнір Л.О., Доценко О.М., Максимчук І.А.// Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Випуск 12, серія 15 Науково-педагогічні проблеми фізичної культури.- Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова - 2019.- Вип.12.- С. 50-56.
5. *Гашинська Олена Степанівна* – завідувач відділення «Післядипломної освіти», доцент кафедри.
- Закінчила Тернопільську державну медичну академію ім. І.Я.Горбачевського, 1997 р., Лікувальна справа, лікар.
 - Кандидат медичних наук за спеціальністю 14.01.11 – кардіологія. Тема дисертації: “Порівняння клініко-фармакологічних ефектів різних дигідропіридинових антагоністів кальцію пролонгованої дії у гіпертензивних хворих із серцевою недостатністю та збереженою систолічною функцією лівого шлуночка”
 - Викладає (лекції/год): Основи внутрішньої медицини (50 год.).
 - Підвищення кваліфікації – 1. Інформаційні технології в практиці лікаря внутрішньої медицини (Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, факультет післядипломної освіти, 2016 р.).
 - 2. Педагогіка та методика викладання (Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2016 р.).

3. Майстер-клас “Первинна та вторинна профілактика інсультів. Тактика терапевта та сімейного лікаря під час інсульту. Ведення післяінсультного та післяінфарктного пацієнта” - Рівне, 12.11.2019.
- Основні публікації, участь у конференціях:
 1. Р. Сабадишин, І. Гашинський, О. Гашинська Перспективи впровадження ідей освіти сталого розвитку у післядипломному навчанні молодших медичних та фармацевтичних спеціалістів у Рівненському державному базовому медичному коледжі // Нова педагогічна думка – 2011. - №1. – С.23-26 .
 2. Науково-практична конференція “Міждисциплінарний підхід у діагностиці та лікуванні серцево-судинних захворювань згідно міжнародних ВГО рекомендацій та протоколів” - Рівне, 08.06.2018.
 3. “Українська асоціація сімейної медицини”: “Організаційні та клінічні питання надання первинної медичної допомоги” - Рівне, 26.03.2019.
 4. XVI Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю: “Інновації у вищій медичній та фармацевтичній освіті України” - Тернопіль, 16-17.05.2019.
 5. Всеукраїнська науково-практична конференція: “Сучасні аспекти впровадження в практику наукових клінічних настанов МОЗ України 2018-2019 рр. на засадах доказової медицини від DUODECIM” - Рівне, 06.11.2019.

6. *Єгер Олександр Йосипович* – старший викладач кафедри фундаментальних дисциплін.

- Закінчив Чернівецький державний медичний інститут, 1995р., «Лікувальна справа», спеціалізація «Дерматовенерологія», лікар.
- Викладає (лекції/год): Анатомія людини (78 год.) , Фізіологія (22 год.)
- Підвищення кваліфікації – 1. Стажування на базі патологоанатомічного відділення Рівненської центральної міської лікарні, 2015 р.
 2. Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, СПК №02139765 0000786 18, «Використання інноваційних технологій у навчально-виховному процесі», 28.02.2018 р.
 3. Львівський національний медичний університет ім. Д. Галицького, Посвідчення № ЛС 008623 «Хронічні дерматози», 2019 р.
- Участь у конференціях:
 1. Науково-практична конференція «Від вульгарних дерматозів до неоплазії», м.Одеса, 2019 р.;
 2. Науково-практична конференція «Роль мікробних асоціацій в перебігу atopічного дерматиту», м.Львів, 2019 р.
 3. Науково-практична конференція «Міждисциплінарний підхід до терапії внутрішніх хвороб», 2019 р.;
 4. Участь у навчальному тренінгу з тем: «Інфекції нижніх дихальних шляхів» та «Лікування захворювань шлунка та ДПК», 2019 р.

7. *Карпович Наталія Василівна* – викладач циклової комісії професійно-орієнтованих дисциплін загальноотерапевтичного профілю.

- Закінчила Тернопільська державна медична академія, 2002р, «Лікувальна справа», лікар.

- Підвищення кваліфікації – 1. Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця, факультет підвищення кваліфікації викладачів вищих медичних навчальних закладів Інституту післядипломної освіти, «Сучасна методика навчання на основі компетентісного підходу у вищій медичній освіті, інфекційні хвороби», посвідчення №149, від 26.01.2018 р.

2. Спеціалізований тренінг для працівників освітньої сфери «Інклюзивний простір. Практичні кроки» 16.02.2018 р. Сертифікат № 02 2018/16 Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти.

- *Участь у конференціях, круглих столах:*

1. Методичне об'єднання викладачів нервових та інфекційних хвороб МНЗ I-II рівнів акредитації Рівненського регіону: «Сучасні аспекти діагностики, лікування, профілактики нейроінфекцій у дорослих і дітей», доповідь на тему: «Бактеріальні менінгіти: динаміка статистико-епідеміологічних показників, алгоритм діагностики та лікування», 2016р.

2. Студентська конференція: «Епідемія туберкульозу в Україні: історичні аспекти та сучасний стан проблеми», 2016р.

3. Круглий стіл до Всесвітнього дня боротьби з поліомієлітом: «Небезпека для дітей – поліомієліт», 2016 р.

4. Інтегроване лекційне заняття «Сучасний стан розвитку епідемії ВІЛ/СНІДу в Україні, Рівненській області та шляхи її подолання», 2017р.

8. *Сьома Орест Іванович* – викладач циклової комісії професійно-орієнтованих дисциплін загальноотерапевтичного профілю КЗВО «Рівненська медична академія».

- Закінчив Івано-Франківський державний медичний інститут, 1976р., «Лікувальна справа», лікар-лікувальник.

- Викладає (лекції/год): Дерматологія, венерологія з оцінкою результатів досліджень (16 год.)

- Підвищення кваліфікації – 1. Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти «Педагогіка і методика викладання у вищих навчальних закладах» СПК № 02139765 2018 р., 2. Стажування «Обласний шкірно-венерологічний диспансер» м. Рівне, наказ № 125-к 2018 р.

- *Участь у конференціях:*

Міжнародній науково-практична конференція тема: «Позагоспітальна пневмонія і дітей раннього віку: особливості перебігу», 2016 р.

Участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Сучасні аспекти впровадження в практику наукових клінічних настанов

МОЗ України 2018-2019рр. на засадах доказової медицини від DUODECIM» м. Рівне.

Участь у роботі обласної науково-практичної конференції «Сучасна лабораторна діагностика: історія реалії та перспективи розвитку» КЗВО «Рівненська медична академія», 2019 р.

- *Гуз Надія Федосіївна* – голова циклової комісії професійно-орієнтованих дисциплін загальноотерапевтичного профілю.
- Закінчила Кримський університет, 1988 р., лікувальний факультет, лікар-педіатр.
- Викладає (лекції/год): Педіатрія з оцінкою результатів досліджень (16 год.).
- Підвищення кваліфікації – 1. Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти «Педагогіка та методика викладання», «Використання інноваційних технологій у навчально-виховному процесі», СПК №021397650000788, від 28.02.2018 р.
2. Національна медична академія післядипломної освіти ім. Шупика ПАЦ № 714347 від 01.11.13р.
3. Стажування (підвищення фахової кваліфікації) в КЗ «Рівненська обласна дитяча лікарня» від 14.02.2018 р., № 212/01 – 09/18.
- Навчально-методичні видання:
Методичний посібник: «Ілюстрований посібник до дитячих інфекційних хвороб» 2019р.,
Методичний посібник з самостійної позааудиторної роботи студентів з предмету «Педіатрія», 2018 р.,
Посібник для самостійної роботи студентів «Діарейний синдром у дітей раннього віку» 2019 року до теми: «Гострі розлади травлення».
Посібник для невідкладних станів у педіатрії «Кровотечі та невідкладна допомога», 2019 р.
Підручник «Медицина дитячого віку» 2003 р.
Підручник «Невідкладні стани в педіатрії» 2009 р., рецензований доцентом кафедри педіатрії № 2 НМАПО ім.П.І.Шупика - Н.К.Уніч, кандидатом мед наук, хірургом О.Л.Нестеренко РОКЛ.

Освітню підготовку в академії на спеціальності «Технології медичної діагностики та лікування» проводять викладачі-сумісники:

Гуз Надія Федосіївна – викладач педіатрії, вища кваліфікаційна категорія, старший викладач, закінчила Кримський медичний інститут, педіатричний факультет, 1988 рік. Проблема над якою працює: «Мультимедійні технології у викладанні педіатрії студенту – медику».

Єгер Олександр Йосипович, викладач анатомії, вища кваліфікаційна категорія, старший викладач, закінчив Чернівецький державний медичний інститут, лікувальна справа, 1995 рік. Проблема над якою працює: «Використання новітніх технологій при вивченні анатомії».

Кирнична Анна Юріївна – викладач терапевтичних дисциплін. Викладач другої кваліфікаційної категорії, закінчила Вінницький національний медичний університет ім. І. Пирогова, 2013 рік. Проблема над якою працює: «Використання тренінгів на практичних заняттях».

Сірко Наталія Миколаївна – викладач фармакології, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист, Львівський державний медичний інститут, 1986 р. «Фармація», провізор.

Науково-педагогічні працівники і викладачі добре обізнані з вимогами щодо організації освітнього процесу, передбаченими Методичними рекомендаціями Міністерства освіти і науки України. Викладачі працюють з усвідомленням того, що дисципліни базової і фахової підготовки формують інтегральні компетентності і є не лише об'єктами вивчення, а й засобами навчання в сучасних умовах, що викликає потребу переорієнтувати процес освіти, визначених галузевим Державним стандартом підготовки бакалавра лаборанта (медицина).

При навчанні базовим і професійно-орієнтованим дисциплінам викладачі намагаються сформувати фахові та інтегральні компетентності, формуючи наскрізні лінії та досягти таких основних цілей:

1) забезпечення свідомого і міцного оволодіння системою знань, навичок і умінь, потрібних у повсякденному житті і майбутній професійній діяльності, достатніх для оволодіння фахом, продовження освіти в системі безперервної освіти

2) формування наукового світогляду, загальнолюдських духовних цінностей; виховання національної самосвідомості, поваги до національної культури і традицій України; формування позитивних рис характеру (чесності й правдивості, наполегливості; волі, культури думки і поведінки, обґрунтованості суджень, відповідальності за доручену справу тощо); естетичне, екологічне, економічне, патріотичне, трудове виховання, професійна орієнтація на виховання здорового способу життя .

3) розумовий розвиток студентів - розвиток логічного мислення й інтуїції, формування позитивних якостей особистості - розумової активності, пізнавальної самостійності, пізнавального інтересу, потреби в самоосвіті, здатності адаптуватися до умов, що змінюються, ініціативи, творчості;

Відповідно до робочого навчального плану студенти вивчають на профільному рівні “українську мову”, «латинську мову» та “іноземну мову”, на рівні галузевого стандарту - інші дисципліни: базові, медичні, фахові.

Ті підручники медичного спрямування, що є застарілі і не відповідають вимогам сьогодення поповнюють фонд бібліотеки нові підручники, які рекомендовані МОЗ України і є авторськими доробками науково-педагогічних працівників Академії. Студенти використовують електронні навчальні видання, рекомендовані МОЗ і МОН України, навчально-методичні комплекси, електронну систему навчання MOODLE.

Робочі навчальні програми викладачі створюють відповідно до вимог діючих типових навчальних програм, з урахуванням необхідних методичних рекомендацій, відповідно до наказів МОН України, Інституту модернізації змісту освіти. В програмах передбачено всі обов'язкові види і форми перевірки знань студентів, проведення тематичних контрольних робіт. Робочі навчальні програми погоджені із заступником директора з навчальної роботи та затверджені. Силабуси розроблені згідно з рекомендаціями НАЗЯВО, затверджені рішенням засідання кафедри і оприлюднені на офіційному сайті академії. Завідувачем кафедри лабораторно-профілактичних дисциплін та

лабораторної діагностики проводиться належний контроль за плануванням навчального матеріалу, доцільності розподілу тем та визначення форм проведення тематичного оцінювання викладачами.

Виконання навчальних програм здійснюється в повному обсязі, записи проведених занять у журналах ведуться відповідно до робочих навчальних планів. Методичні розробки занять викладача відображають індивідуальну, диференційовану роботу з студентами, чітко поставлену мету заняття, прогнозування навчальної діяльності та її остаточний результат, використання наочності, різнорівневих дидактичних матеріалів, застосування інноваційних методів роботи, прикладну спрямованість заняття. Окремий доробок складають завдання тематичної самостійної роботи студентів, розроблено завдання домашніх самостійних завдань студентів. Обсяг і характер домашніх завдань і самостійної роботи за рівнем складності відповідають змісту вивченого матеріалу в аудиторії.

Навчально-методичне, матеріально-технічне забезпечення з базових, медичних і професійно-орієнтованих дисциплін знаходиться у відповідних кабінетах. Наявні наочності, ілюстрації, таблиці, малюнки до тем тощо. Спортивна зала і спортивні майданчики відповідають всім вимогам.

Викладачі здійснюють освітній процес на засадах гуманізму, демократизму, особистісної орієнтації. Простежується студентоцентроване навчання. Використання різних форм і методів навчання сприяють різнобічному розвитку кожного студента, враховують індивідуальні особливості, пізнавальні потреби. Усі викладачі доцільно визначають та в основному забезпечують реалізацію навчальних, виховних і розвивальних завдань занять, раціонально розподіляють час на заняттях, застосовують різні види роботи студентів на заняттях: фронтальна, групова, самостійна, робота з довідковим матеріалом.

На заняттях викладачі раціонально використовують та поєднують словесні, наочні засоби навчання, моделі, таблиці, схеми, електронну оболонку навчання MOODLE, вдало проводячи міждисциплінарну інтеграцію, актуалізацію, доцільність вивчення теми, розділу.

У результаті відвідування занять з дисциплін спеціальності “Технології медичної діагностики та лікування” встановлено відповідність вимог навчальних програм, науково-теоретичної підготовки, володіння викладачами сучасними формами і методами викладання, забезпечення засвоєння студентами основних теоретичних та практичних вмінь та навичок.

Заняття викладачів є змістовними, вирізняються своєрідною логікою, раціональністю вибору структури, оптимальністю застосування форм, методів і прийомів на різних етапах заняття, диференціацією навчальної діяльності студентів, науковістю викладання та доступністю сприйняття програмного матеріалу. Викладачі ефективно використовуються наочний, дидактичний матеріали.

Важливе місце в навчанні посідає самостійна форма навчання студентів, яка чітко спланована і організована, часто супроводжується самоперевіркою або взаємоперевіркою, які сприяють засвоєнню студентами критеріїв оцінювання їхніх знань. Обсяг самостійних завдань сприяє максимальному засвоєнню необхідних професійно-орієнтованих вмінь та навичок. Виконання

самостійної роботи та навчання загалом, формує фахові компетенції та клінічне мислення здобувачів вищої освіти.

Використання інноваційних технологій активізує розумову діяльність студентів, сприяє підвищенню їхнього інтересу до вивчення навчальних дисциплін.

У освітньому процесі достатня увага приділяється вихованню в студентів культури мовлення, чіткості й точності думки, критичності мислення, здатності відчувати методу аналізу та вирішення проблеми, таких людських рис, як наполегливість, працелюбність тощо.

Разом з тим, слід відмітити значну роботу викладачів по оформленню та поповненню кабінетів та лабораторій дидактичним матеріалом: до кожної теми з курсу навчальних дисциплін виготовлені тестові завдання, опорні схеми-конспекти, тексти різнорівневих контрольних робіт, підібраний цікавий довідковий матеріал. Важливе значення у процесі викладання має тестовий контроль знань, що сприяє розвитку логічного мислення студентів та є наочною ілюстрацією практичного застосування здобутих знань. Прикладна спрямованість навчання з професійно-орієнтованих дисциплін забезпечується шляхом використання міжпредметних зв'язків.

Належне місце в освітньому процесі на спеціальності «Технології медичної діагностики та лікування» посідає контроль за рівнем навчальних досягнень студентів. За кожною темою студенти виконують контрольні роботи. Оцінювання знань проводиться згідно основних критеріїв оцінювання.

Систематично викладачі взаємовідвідують заняття з метою активізації навчання, проведення міждисциплінарної інтеграції, удосконалення методики контролю знань.

Відвідані заняття Лукашук М.М., Малюк О.П., Єгер О. Й., Гашинська О. С., Сірко Н.М. мають високий науково-методичний рівень. Викладачі вдало поєднують різні методи навчання, досконало володіє лекційно-семінарською системою навчання. Лекції характеризуються достатнім рівнем науковості, сучасності, логічно витримані, побудовані за принципом проблемного пошуку та доказовості, емоційні, чітко сформульовані. Семінарські заняття, які є обов'язковим компонентом лекційно-семінарської системи, містять в собі елементи діагностики засвоєння навчального матеріалу (для викладача) і його самоперевірки (для студентів). Викладачі *Гуз Надія Федосівна, Кирнична Анна Юріївна, Сьома Орест Іванович* вміло впроваджують інноваційні методи навчання, великої уваги надають питанням зв'язку навчальних дисциплін з майбутньою професією, широко використовують міжпредметні зв'язки.

Під час вивчення стану освітнього процесу було здійснено анкетування науково-педагогічних працівників. Всі викладачі викладають профільні дисципліни. При проведенні анонімного опитування науково-педагогічних працівників щодо внутрішнього забезпечення якості вищої освіти були отримані наступні дані (Табл.1)

Таблиця 1

Збірні дані анонімного опитування науково-педагогічних працівників кафедри щодо внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у КЗВО “Рівненська медична академія”

№ за/п	Питання	Так	Скорше так	Скорше ні	Ні	Важко відповісти
1	Навчальні приміщення (аудиторії, лабораторії) зручні та комфортні	3	5	2	1	1
2	Є доступ до навчальних приміщень з необхідним обладнанням (комп'ютерами, аудіо-відео пристроями тощо)	5	5		2	
3	Створені умови безпеки праці та навчання (дотримання санітарних норм, охорона публічного порядку тощо)	10	2			
4	Задовольняє робота бібліотеки (ресурси та послуги)	4	6	1	1	
5	Задовольняє підтримка освітнього процесу і науково-дослідної діяльності (вільний доступ до Інтернет, включаючи науково-метричні бази даних)	6	3	2	1	
6	Задовольняє інформування про важливі події, заходи, досягнення (сайт академії)	8	4			
7	Задовольняє інформаційна підтримка освітнього процесу (MOODLE)	6	5	1		
8	Задовольняє інформування про важливі події, заходи, досягнення академії (соціальні мережі академії)	9	3			
9	Задовольняє отримання інформаційно-аналітичних матеріалів щодо результатів навчання, опитувань здобувачів вищої освіти від деканату, кафедри	5	5	1		1
10	Задовольняє взаємодія здобувачів вищої освіти і викладачів в освітньому процесі	5	7			
11	Задовольняють взаємовідносини між викладачами	5	4	3		
12	Задовольняє соціально-психологічний клімат на кафедрі	6	3	2	1	
13	Задовольняє соціально-психологічний клімат на факультеті	4	7	1		
14	Задовольняє соціально-психологічний клімат в академії	4	8			

15	Є можливість скористатися послугами практичного психолога	9	1	1		1
16	В академії здійснюється соціальна підтримка викладачів (матеріальна допомога, заходи, діяльність профспілкової організації)	9	3			
17	В академії здійснюється стимулювання діяльності викладачів (визнання, відзнаки, преміювання, матеріальна допомога тощо)	6	4	2		
18	Викладачі вільно обирають методи навчання, форми, методи, критерії оцінювання	8	3			1
19	Викладачі мають можливість залучатися до розробки, моніторингу, перегляду освітніх програм	7	3	1		1
20	У викладачів є можливість звернутися до адміністрації, керівників структурних підрозділів академії з ініціативами щодо покращання якості освіти в академії	8	2		1	1
21	Викладачі мають можливість втілення ініціатив щодо якості освіти	6	5		1	
22	Гаранти залучають здобувачів вищої освіти до формування/ оновлення змісту та оцінки якості освітніх програм	5	4	1	1	1
23	Викладачі використовують результати опитувань здобувачів вищої освіти з питань якості	7	3		1	1
24	Результативність навчальної, наукової, організаційної діяльності викладачів може сприяти покращенню позиціонування академії на ринку освітніх послуг	8	3			1
25	Викладачі мають можливість розвивати фахову майстерність бази академії	4	1	2	3	2
26	Заходи підвищення фахової майстерності на базі академії пропонуються за актуальною для викладачів тематикою	6	1		3	2
27	На базі академії проводяться методичні семінари, які сприяють професійному розвитку та вдосконаленню педагогічної майстерності викладачів	9	2		1	
28	На базі кафедри проводяться заходи, які сприяють професійному розвитку та фаховому вдосконаленню викладачів	8	3		1	

29	Викладачі мають можливість втілення академічних свобод (свободи слова, творчості, поширення знань, проведення наукових досліджень і використання їх результатів) для забезпечення якості та інтересів здобувачів в освітньому процесі	8	4			
30	Викладачі бажають мати можливість брати участь в програмах академічної мобільності	5	4		1	2
31	В академії впроваджується політика академічної доброчесності серед науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти	7	4			1
32	Науково-педагогічні працівники дотримуються політики академічної доброчесності	6	6			
33	Науково-педагогічні працівниками запроваджуються санкції у разі порушення академічної доброчесності з боку здобувачів вищої освіти	5	6			1
	Всього	205	123	20	19	17

Відсутність чіткої системи роботи над завданнями від базової ланки освіти є причиною того, що значна частина студентів не набула навичок їх аналізу та розуміння характеру й особливостей; умінь уточнювати вхідні дані, мету, знаходити необхідну додаткову інформацію, засоби вирішення. Не всі студенти мають достатній словниковий запас; знають основні означення, твердження, закони; вміють користуватися словниками, довідниками; чітко уточнити зміст вправи, задачі; встановлювати складові та зв'язки між завданнями; вибирати засоби виконання вправ, порівнювати їх і застосовувати оптимальні; перевіряти правильність виконання завдань; аналізувати та інтерпретувати отриманий результат, оцінювати його придатність із різних позицій; проводити переклад тексту і всебічно його розглядати. Щорічно проводиться моніторинг знань, умінь та навичок студентів, який висвітлюється на сайті академії.

Завідувачу кафедри необхідно постійно проводити моніторинг якості сформованих компетентностей студентів, з'ясувати причини і рівень невідповідності результатів знань, а також здійснювати попередній, поточний та тематичні контролю разом з викладачами для отримання інформації про поточне засвоєння навчального матеріалу із коригуванням підсумкового контролю.

Серед основних завдань підготовки варто виділити такі:

- удосконалення змісту заняття, посилення його комунікативної спрямованості в єдиній системі організації освітнього процесу;
- формування компетентностей студентів засобами інтерактивних технологій;
- дотримання наскрізних ліній в освітньому процесі;

- забезпечення необхідної мотиваційної основи навчальної діяльності студентів;
- удосконалення форм і методів навчальної і позанавчальної роботи із метою підготовки до підсумкового контролю;
- упровадження інформаційно-комп'ютерних технологій для підвищення ефективності навчальних занять;
- посилення роботи з обдарованими студентами, залучення їх до наукових досліджень;
- вільне вираження думок і почуттів у різних сферах суспільного життя.

Контрольні роботи показали, що викладачам професійно-зорієнтованих дисциплін потрібно більше уваги приділяти засвоєнню студентами теоретичних знань та розвитку вміння застосовувати набуті знання. (Викладачі Малюк О.П., Лукашук М.М., Єгер О.П.) Таблиця 2.

Таблиця 2

**Результати поелементного аналізу написання контрольних робіт в
групах III ЛАБ БАК (11) та IV ЛАБ БАК (11)
спеціальності «Технології медичної діагностики та лікування»**

№ з/п	Група	Кількість студентів	Виконавали роботу, %		Рівень навчальних досягнень студентів								Середній бал	Абсолютна успішність, %	Якісна успішність, %	Викладач
					“5”		“4”		“3”		“2”					
					Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%				
1	III Лаб. бак (11)	11	11	100	2	19	4	36	5	45	-	-	3,7	100	55	Дашевський Ю.М., «Хірургія з оцінкою результатів досліджень»
2	III Лаб. бак (11)	11	10	91	4	36	5	45	2	19	-	-	4,2	100	81	Гуз Н.Ф. «Педіатрія з оцінкою результатів досліджень»
3	III Лаб. бак (11)	11	10	91	4	36	4	36	3	28	-	-	4,0	100	72	Гашинська О.С. «Внутрішня медицина з оцінкою результатів досліджень»
4	IV Лаб. бак (11)	4	4	100	1	25	1	25	2	50	-	-	3,7	100	50	Резніков А.П. «Гігієна з гігієнічною експертизою»
5	IV Лаб. бак (11)	4	4	100	1	25	2	50	1	25	-	-	4,0	100	75	Мялюк О.П. «Клінічна лабораторна діагностика»
6	IV Лаб. бак (11)	4	4	100	1	25	2	50	1	25	-	-	4,0	100	75	Корсун С.В. «Лабораторна діагностика паразитарних інвазій»

Спостереження за роботою студентів на заняттях, результати контрольних робіт у цілому засвідчили, що порівняно невисоким залишається рівень засвоєння і володіння системними знаннями, раціонального поєднання усних, письмових відповідей та інтегрованого навчання, особливо наближених до клінічно-лабораторної ситуації. У процесі вивчення професійно-орієнтованих дисциплін потрібно більше уваги приділити моделюванню реальних процесів з майбутньою професією лаборанта (ситуаційні задачі, індивідуальний підхід до аналізу даних лабораторних аналіз). Контрольні запитання до студентів, які використовують викладачі на заняттях, мають бути зорієнтовані не лише на просте відтворення вивченого матеріалу (означень, фактів, трактувань тощо), а й на спонукання їх до з'ясування елементів та структур досліджуваних об'єктів, проведення порівняння, узагальнення, систематизації (Викладачі Сьома О.І., Антонюк М.М.).

Викладачам професійно-орієнтованих дисциплін, враховуючи низький базовий рівень знань студентів, бажано систематично проводити консультації. Студенти - лаборанти здебільшого слабо орієнтуються у визначенні понять і термінів. Більшість володіє практичними навичками на достатньому та середньому рівнях. Аналіз контрольних та практичних робіт засвідчив, що недоліки певною мірою обумовлені недостатньою підготовкою студентів до занять, відсутністю фахової навчальної літератури, в достатній кількості необхідного обладнання, а також інколи й надмірною опікою викладачів над студентами.

Причини прогалин у знаннях, уміннях і навичках студентів з дисциплін, що вивчалися, на нашу думку, полягають у наступному:

- нечітке досягнення мети кожного етапу заняття, визначення актуальності теми заняття для медичного працівника;
- одноманітність типів занять, порівняно невисокий темп роботи студентів на них, переважання репродуктивних форм роботи;
- недостатня увага до впровадження активних методів навчання,
- прогресивних педагогічних технологій;
- відсутність чіткої системи контролю за підготовкою всіх студентів до занять;
- відсутність диференціації домашніх завдань;
- неготовність студентів до занять.

Очевидно, що більшість з цих причин прогалин в знаннях студентів можна ліквідувати.

Логічним продовженням процесу навчання є її позааудиторна робота, яка спрямована на формування в студентів зацікавленості майбутньою професією.

В усіх перевірених журналах успішності ведеться облік відвідування, представлено результати поточного оцінювання з усіх навчальних дисциплін. Позитивним є те, що під час навчання викладачі використовують елементи електронного навчання за допомогою Інтернету та мультимедіа, тренінгові заняття, коучинг.

Освітній процес є відкритим та прозорим. На інформаційному порталі академії представлено графік навчання студентів, розклад занять, графіки модульного та підсумкового контролю, розклади державних екзаменів та іншу необхідну інформацію. У системі Moodle розроблено всі навчальні курси,

однак, активність студентів лаборантів бажано підвищити. Упродовж 2018–2019 рр. науково-педагогічні працівники опублікували 2 статті у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus і Web of Science Core Collection.

Позитивним є практична спрямованість підготовки студентів та різноманітність практик. Однак доопрацювання потребують питання затвердження програм практичної підготовки, наскрізні програми практик, робочі програми практик, методичні рекомендації до їх проведення з урахуванням змін у нормативних документах. Профорієнтаційна робота на факультеті вирізняється системністю. Ведеться активна реклама спеціальності на сайті академії через соціальні мережі, у засобах масової інформації. Для подальшого успішного розвитку спеціальності необхідно звернути увагу на такі моменти, як: усунення формалізму в індивідуальних планах викладачів (розділи, що стосуються виховної та громадської роботи); розбіжності у кількості кредитів навчальних дисциплін у навчальних планах і навчальних робочих програмах; перевищення навчальних дисциплін на навчальний рік та нерівномірний розподіл дисциплін та кредитів; доопрацювання окремих робочих і навчальних програм, НМКД та методичних рекомендацій до проведення практик; активізація роботи щодо міжнародного співробітництва; налагодження співпраці з потенційними роботодавцями; впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес; забезпечення іншомовної підготовки науково-педагогічних працівників; більш активне залучення органів студентського самоврядування до організації освітнього процесу (реалізація права на вільний вибір дисциплін); публікації наукової продукції НПП у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus і Web of Science Core Collection.

Результати успішності за проходження практики значно вищі, ніж успішність під час вивчення клінічних дисциплін (загальна успішність становить відповідно 98%, якість – 94%). Такі показники можна пояснити формальним підходом до організації практики з боку окремих викладачів, порушеннями вимог принципу об'єктивності з боку лаборантів-практиків. Про ефективність практичної підготовки свідчать результати анкетування студентів, викладачів, керівників лікувальних закладів. Анкетування продемонструвало, що студенти вважають практику важливим системотвірним компонентом професійної підготовки. 90 % студентів відповіли, що вони готові до роботи в лабораторії. Майбутні фахівці вказують на необхідність скорочення кількості не фахових дисциплін і посилення практичної підготовки, вдосконалення знань і вмінь з клінічних дисциплін. Серед пропозицій, які висловлюють студенти, на першому місці - зменшення питомої ваги теоретичних дисциплін, паперової документації.

Для реалізації перелічених завдань і подальшого вдосконалення освітнього процесу на спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування», галузь знань 22 Охорона здоров'я, освітньо-кваліфікаційний рівень – бакалавр **вважаємо:**

1. Діяльність з організації освітнього процесу на спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування», галузь знань 22 Охорона здоров'я, освітньо-кваліфікаційний рівень – бакалавр **вважати на достатньому рівні.**

2. Адміністрації академії:

2.1. Розглянути можливість оновлення матеріально-технічної бази центрів і лабораторій мультимедійними комплексами.

2.2. Сприяти забезпеченню новими підручниками для проведення лабораторно-практичних занять.

3. Навчально-методичному відділу:

3.1. Здійснити вибірковий контроль за якістю складання навчальних планів, навчальних програм щодо збільшення питомої ваги практичної підготовки студентів.

3.2. Посилити контроль за своєчасним внесенням викладачами кафедр змін у навчально-методичну документацію відповідно до оновлених нормативних документів КЗВО “Рівненська медична академія”

3.3. Здійснити моніторинг якості представлених на сервері академії НМКД з метою їх удосконалення, доповнити навчально-методичні комплекси анкетами індикатора вимірювання якості процесу викладання та здійснити контроль за впровадженням анкетування студентів після вивчення кожної навчальної дисципліни.

3.4. Розглядати актуальні питання, що стосуються змін в організації освітнього процесу, а саме – удосконалення якості освітніх програм, налагодження співпраці з потенційними роботодавцями, впровадження сучасних інформаційно-комунікативних технологій.

3.5. Організувати на факультеті науково-методичні семінари з проблем застосування дистанційного (електронного) навчання та інноваційних методів навчання студентів.

4. Декану факультету:

4.1. Спільно із завідувачами випускових кафедр здійснити корекцію навчальних планів, посилити їх практичну складову через оновлення змісту фахово-спрямованих дисциплін, активніше залучати до оновлення змісту навчання керівників практик і стейкхолдерів.

4.2. Посилити контроль за навчальною дисципліною студентів, які мають дозвіл на вибіркове відвідування занять із застосуванням технологій дистанційного навчання.

4.3. Забезпечувати реалізацію права студента на вільний вибір дисциплін, відповідно до Положення.

4.4. Організувати роботу щодо посилення практичної спрямованості освітніх програм і навчальних планів відповідно до галузевих стандартів.

4.5. Спільно з навчально-методичним відділом розробити комплекс заходів для моніторингу та системного підвищення якості освітнього процесу на основі впровадження моделі внутрішнього забезпечення якості.

4.6. Здійснити необхідні профорієнтаційні та організаційні заходи щодо набору студентів, матеріально-технічного, навчально-методичного, інформаційного забезпечення провадження освітньої діяльності даної спеціальності.

4.7. Активізувати профорієнтаційну роботу кафедр факультету через спільні наукові та громадські проекти з учнівською молоддю.

5. Завідувачам кафедр:

5.1. Забезпечити відповідність індивідуальних планів роботи викладачів новим пріоритетам діяльності академії.

5.2. Забезпечити застосування інноваційних методів і технологій практичної підготовки студентів (симулятивні методи, кейс-метод, портфоліо, дидактичні ігри, моделювання ситуацій, електронне навчання та інші).

5.3. Посилити контроль за достовірністю внесення показників рейтингу НПП кафедри.

5.4. Сприяти підвищенню публікативної активності НПП факультету у фахових виданнях, також у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus і Web of Science Core Collection.

5.5. Розглядати актуальні питання, що стосуються змін в організації освітнього процесу, а саме – удосконалення якості освітніх програм, налагодження співпраці з потенційними роботодавцями, впровадження сучасних інформаційно-комунікативних технологій.

5.6. Організувати на факультеті науково-методичні семінари з проблем застосування дистанційного (електронного) навчання та інноваційних методів навчання студентів.